

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

*Исторический факультет
кафедра истории России*

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

**Основы научно-исследовательской
деятельности историка**

Направление подготовки: 46.04.01 История

Направленность (профиль) программы: История и культура Северного Кавказа

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по ОПОП: 2026

Карачаевск 2026

Программу составил(а): *к.и.н. Байрамкулова А.А.*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1057, на основании учебного плана подготовки магистров направления 46.04.01 История, направленность (профиль) программы: «История и культура регионов России», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.04.2026 г., протокол № 7, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2026-2027 уч. год

Протокол № 9 от 28.04.2026 г.

Зав. кафедрой



Р.М. Бегеулов

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).	19
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
11. Лист регистрации изменений.....	22

1. Наименование дисциплины (модуля)

Основы научно-исследовательской деятельности историка

Целью изучения дисциплины является совершенствование у магистров приемов, методов научных исследований в сфере исторической науки, написания и оформления научных работ, организации научных мероприятий, сформировать представления об основных методах сбора и обработки информации.

Для достижения цели ставятся **задачи**: дать системные знания о методике научного исследования; научить правильно оформлять научные работы и организовывать научные мероприятия; ознакомить с принципами и методами работы с библиотечными, архивными и прочими материалами, как с традиционными, так и с электронными; обучить правилам оформления разнопланового ссылочного аппарата.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовый понятийный аппарат дисциплины; методику научных исследований; правила оформления научных работ; методику работы с разными видами источников;

Уметь: применять полученные знания на практике в ходе научно-исследовательской деятельности, при работе с конкретными источниками; адекватно оценивать, использовать и оформлять различные данные и информацию.

Владеть: методикой научного исследования; приемами работы с различными источниками, принципами научного анализа литературы, разноплановых источников, электронных баз данных, интернет-поиска научной информации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) к разделу «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана и относится к дисциплинам по выбору (Индекс: Б1.В.ДВ.02.01).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2-м семестре.

Для освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности историка» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения аналогичных курсов на предшествующем уровне обучения. Освоение дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности историка» является необходимой основой для последующего получения знаний, которые могут быть задействованы в ходе изучения дисциплины «Проблемы историографии и источниковедения Северного Кавказа», проведения научно-исследовательской работы, прохождения преддипломной практики, написания курсовой и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности историка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Понимает принципы проектного подхода к управлению. УК-2.2 Демонстрирует способность управления проектами

УК-3	способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает и знает особенности формирования эффективной команды. УК-3.2 Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских и научно-организационных работ с использованием фундаментальных и прикладных знаний, полученным по дисциплинам программы магистратуры	ПК-1.1 Обладает методологией исторического исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории. ПК-1.2 Осуществляет проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов. ПК-1.3 Организует руководство планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования.
ПК-8	Способен к осуществлению и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	ПК-8.1 Обладает методикой и навыками проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций ПК-8.2 Осуществляет проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и в составе научного коллектива. ПК-8.3 Организует руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты культурно-просветительской деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36	20
Аудиторная работа (всего):	36	20
в том числе:		
лекции	12	6
практические занятия	24	14
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	48
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо- емкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудо-емкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
		Лек		Пр	Лаб			
Раздел 1. Основы научной деятельности и ее оформления								
1.	История и ее роль в современном обществе	2	2	-	-	-	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	Устный опрос
2.	Организация научно-исследовательской работы. Проектирование.	4	-	2	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	Доклад с презентацией
3.	Методологические основы познания. Классификация	4	2	-	-	2	УК-2 УК-3	Творческое задание

	принципов и методов						ПК-1 ПК-8	
4.	Критический анализ исторической литературы. Оформление историографического обзора	4	-	2	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	Блиц-опрос
5.	Работа над источниками. Их виды, корреляция, анализ источниковедческой базы	4	-	2	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	Тест
6.	Поиск, накопление и обработка научной информации.	2	-	-	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	Реферат
7.	Объект и предмет, информационная база исследования	2	-	-	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	Фронтальный опрос
8.	Источники информации, используемой в исследованиях	2	-	-	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	Доклад с презентацией
9.	Оформление и защита научных работ.	4	-	2	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	Устный опрос
10.	Определение структуры и написание научной работы.	3	2	-	-	1	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	реферат
11.	Особенности научной работы и этика научного труда	3	-	2	-	1	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	Устный опрос
Раздел 2. Основные ресурсы исторического исследования								
12.	Информационно-библиотечные ресурсы: классификация, методика работы и поиска	4	-	2	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	Творческое задание
13.	Электронные информационные ресурсы и их роль в современной науке и образовании. <i>Практическое занятие в интерактивной форме («Метод проектов» - 2 ч.)</i>	4	-	2	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	доклад с презентацией
14.	Основы работы с библиотечными материалами и правила их оформления в научной работе. <i>Практическое занятие в интерактивной форме («Круглый стол» - 2 ч.)</i>	4	-	2	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	блиц-опрос
15.	Основы работы с архивными материалами и правила их оформления в научной работе	4	2	-	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1	Творческое задание

							ПК-8	
16.	Основы работы с музейными материалами и правила их использования и оформления в научной работе	4	2	-	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	Фронтальный опрос
17.	Основы работы с этнографическими материалами, правила их использования и оформления в научной работе	4	-	2	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	Доклад с презентацией
18.	Методы оценки результативности научной деятельности в современном мире	4	-	2	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	Творческое задание
19.	Оформление библиографии и ссылочного аппарата	2	-	-	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	устный опрос
20.	Организация научных мероприятий по истории <i>Практическое занятие в интерактивной форме («Метод проектов» - 2 ч.)</i>	4	2	2	-	-	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	доклад с презентацией
21.	Редакционная работа в сфере истории: понятие, основные принципы, методы <i>Практическое занятие в интерактивной форме («Метод проектов» - 2 ч.)</i>	4	-	2	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	доклад с презентацией
	Итого	72	12	24	-	36		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программ

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели

практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-2: способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Понимает принципы проектного подхода к управлению.	УК-2.1 Понимает принципы проектного подхода к управлению.	УК-2.1 Фрагментарно понимает принципы проектного подхода к управлению.	УК-2.1 Не понимает принципы проектного подхода к управлению.
	УК-2.2 Демонстрирует способность управления проектами	УК-2.2 Демонстрирует способность управления проектами	УК-2.2 не в полной мере демонстрирует способность управления проектами	УК-2.2 Не может демонстрировать способность управления проектами
УК-3: способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	УК-3.1 Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	УК-3.1 Не в полной мере понимает и знает особенности формирования эффективной команды	УК-3.1 Не понимает и не знает особенности формирования эффективной команды
	УК-3.2 Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	УК-3.2 Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	УК-3.2 Не в полной мере умеет демонстрировать поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	УК-3.2 Не умеет демонстрировать поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия
ПК-1: Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских и научно-организационных работ с использованием фундаментальных и прикладных	ПК-1.1.Обладает методологией исторического исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории	ПК-1.1.Обладает методологией исторического исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории	ПК-1.1. Обладает методологией исторического исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории	ПК-1.1. Не обладает методологией исторического исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории

знаний, полученным по дисциплинам программы магистратуры	ПК-1.2. Умеет осуществлять проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов	ПК-1.2. Умеет осуществлять проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов	ПК-1.2. Умеет осуществлять проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов	ПК-1.2. Не умеет осуществлять проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов
	ПК-1.3. Владеет навыками организации руководства планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования.	ПК-1.3. Не достаточно владеет навыками организации руководства планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования	ПК-1.3. Не достаточно владеет навыками организации руководства планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования	ПК-1.3. Не владеет навыками организации руководства планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

по дисциплине

«Основы научно-исследовательской деятельности историка» (УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-8)

1. Принципы комплектования и научного использования музейных фондов в научной работе.
2. Принципы комплектования и научного использования архивных фондов в научной работе.
3. Информационные ресурсы сферы исторической науки.
4. Особенности оформления научной литературы.
5. Источниковая база НИР.
6. Составление историографического обзора в историческом исследовании.
7. Использование современных информационных технологий, «Интернета» в научном историческом исследовании.
8. Методология научного исследования.
9. Определение структуры научного исследования.
10. Основные принципы и приемы организации научных конференций и семинаров.
11. Редактирование научных работ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил полностью задания письменной работы, верно ответил на предложенные вопросы, дал на них глубокие развернутые ответы с пониманием того, что написал, не допустил ни одной ошибки;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент верно раскрыл тему письменной работы, допустив при этом незначительные ошибки в оформлении, содержании, в представлении работы;
- оценка «удовлетворительно» может быть выставлена обучающемуся, если он недостаточно полно раскрыл тему письменной работы, не до конца разобрался в рассматриваемых вопросах, дал неполные ответы, допустил ряд грубых ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент вообще не выполнил письменной работы, либо дал совершенно неверные ответы по теме письменной работы;

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

по дисциплине

«Основы научно-исследовательской деятельности историка»

1. Пользование библиотечным каталогом и оформление ссылок. (ПК-1).
2. Организация и проектирование научных исследований (УК-2, УК-3).
3. Популяризация науки: основные направления и возможности (ПК-8)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

Тесты по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности историка»

1. Научное исследование НЕ характеризуется (ПК-1):
1)полнотой 2)объективностью 3)бездоказательностью 4)точностью
2. Метод познания, при котором происходит перенос знания, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый, называется (УК-2):
1)аналогия 2)наблюдение 3)эксперимент 4)синтез
3. Имеет целью изучение исторических событий и явлений с точки зрения их последовательности, движения и изменения в соответствии с течением исторического времени _____ метод (вставьте пропущенный термин) (ПК-8)
4. Верно ли следующее утверждение: «Выводы и положения, изложенные в заключении научно-исследовательской работы, должны соответствовать основному содержанию работы, коррелировать с её целью и задачами» (УК-3)
Да/нет
5. В полном библиографическом описании литературы НЕ указывается (выберите несколько вариантов) (УК-2):
1)год издания
2)место издания
3)название издательства
4)аннотация
5)общее количество страниц
6)адрес издания
7)ключевые слова
6. Среди приведенных ниже методов исследования выберите тот, который НЕ используется в исторических исследованиях (ПК-8):
1)ретроспективный 2)синергетический 3)синхронного анализа 4)сравнительный
7. Верно ли следующее выражение: «Мемуары обычно относят к литературе и дают им характеристику в историографической базе исследования» (ПК-8).
да/нет
8. Один из принципов исторической науки – это принцип (ПК-1):
1)объективности 2)принципиальности 3)контролируемости 4)непредопределённости

9. Виды аргументации бывают (выберите два варианта ответов) (УК-3):
1)доказательная 2)недоказательная 2)основательная 4)безосновательная
10. Анкетирование относится к (ПК-1):
1)опросным методам исследования 2)элементам прогнозирования
3) методам познания 4)элементам знания
11. При оформлении архивных источников в ссылке обязательно указывается номер (ПК-1):
1)описи 2)архива 3)инвентаризации 4)файла
12. По способу фиксации информации документы делятся на: (выберите два варианта ответа) (УК-2)
1)письменные 2)графические 3)археологические 4)этнографические
13. Источники, историческая действительность в которых отражается через призму личных наблюдений автора, называются _____ (вставьте пропущенный термин) (ПК-8)
14. К документальным источникам научной информации НЕ относятся (ПК-1):
1)рукопись 2)журнал 3)аудиопередача 4)книга
15. Основными видами библиотечных каталогов являются: (выберите два варианта ответа) (ПК-8)
1)тематический 2)алфавитный 3)модернистский 4)научный
16. Выявленные в архиве сведения, информация, материалы в процессе написания научно-исследовательской работы будут анализироваться в (ПК-1):
1)историографическом разделе 2)источниковой базе 3)новизне исследования
17. Верно ли следующее определение: «Научная информация – это логическая информация, получаемая в процессе познания, адекватно отражающая закономерности объективного мира и которая используется в общественно-исторической практике» (УК-3)
да/нет
18. К основным источникам научной информации можно отнести (УК-2):
1)монографии и статьи 2)сборники и стандарты 3)опубликованные документы и учебные пособия 4)все из перечисленного
19. Предмет, выставляемый для всеобщего обозрения в музее или на выставке и имеющий научное значение, называется _____ (вставьте пропущенное слово) (ПК-8)
20. Верно ли следующее утверждение: «Научные исследования не могут опираться на данные сети Интернет. Их использования или цитирования в научных работах следует избегать» (ПК-1)
да/нет
21. Прочтите ниже приведенный текст: «Среда научного проекта порождает совокупность внутренних и внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта. Это называется ... проекта». (УК-2)
Вопрос: Вставьте пропущенное слово в соответствующем падеже.
22. «Исследователь И-лин взял на разработку практически неисследованную тему. Существовал большой риск того, что исследование может быть не доведено до конца, что теоретические предположения не будут подтверждены практически. Некоторые исследователи ставили вопрос также о целесообразности проводимых работ, об отсутствии прикладного значения у потенциальных итогов и выводов. Сам И-лин не

был уверен в результатах своей деятельности, своего проекта. Однако, несмотря на высокую степень неопределенности и рисков, выполняемый им проект получил высокую оценку, был принят в качестве образца для дальнейших разработок в данном направлении (УК-2).

Вопрос: Как можно назвать одним термином проект, выполнявшийся исследователе И-линым?

23. Гражданин N – новый сотрудник в архиве. Так как у Вас имеется опыт работы в читальном зале архива, его директор поручил Вам помочь N изучить и освоить основные моменты его деятельности в этом структурном подразделении. Вы считали, что принципы работы читального зала очень просты и понятны, но N, похоже, в понимании специфики его работы, в запоминании инструкций. Что Вы должны сделать (УК-3):

1) скажете N, что всем было легко учиться работать в читальном зале, поэтому и у него не должно быть каких-либо затруднений

2) пусть V, который более опытен, чем Вы, научит N, а Вы вернетесь к своей работе

3) попросите N обратиться к Вам за помощью позже, так как Вы очень заняты и выполняете сейчас другую работу

4) спросите N о том, какая часть работы ему неясна и постараетесь предоставить подробные разъяснения по вопросам, которые возникают у него

24. Прочтите ниже приведенный текст и вставьте пропущенные слова: «Командная работа в любых сферах, в том числе в научной, состоит из нескольких элементов. Например, необходима командная ориентация, которая тесно связана с готовностью к сотрудничеству, способностью взаимодействовать, адаптируемостью. Сочетание коммуникативных навыков и способности творить вместе предполагает ... творчество. В свою очередь, умение сочувствовать, сохранять позитивный настрой, преодолевать отрицательные эмоции, вдохновлять других – это ... интеллект. (УК-3).

25. В науке используются методы познания, которые позволяют делать широкие обобщения. Они опираются на философские инструменты познания и используют философские концепции (ПК-1).

Вопрос: Как называются эти методы?

26. Соотнесите методы и их уровни (ПК-1):

1) анализ	а) эмпирический
2) дедукция	б) теоретический
3) анкетирование	
4) наблюдение	
5) описание	

1.- ; 2.- ; 3.- ; 4.- ; 5.- .

27. Прочитайте ниже приведенный текст: «Результаты краеведческих исследований могут становиться базисом для других научных изысканий, для изучения предметов, явлений и процессов и общих закономерностей развития природы и общества в конкретных локальных пределах». (ПК-8).

Вопрос: Какая называется данная функция краеведения?

28. Прочитайте ниже приведенный текст и определите какой из приведенных тезисов лишний (то есть, не относится к культурно-просветительским) (ПК-8):

«Культурно-просветительская деятельность – это комплекс мер, направленных на организацию различных мероприятий, связанных с: 1) воспитанием патриотизма; 2) приобщением к культуре народа, его устоям; 3) развитием активной социальной позиции; 4) выработкой электоральных предпочтений

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%

- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине

«Основы научно-исследовательской деятельности историка»

(УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-8)

1. Определения понятий: историческая наука, научное исследование, методология науки.
2. Основные концепции современной исторической науки.
3. Культура познания. Основные инструменты познания.
4. Методология научного исследования.
5. Основные виды исторических источников. Источниковая база НИР.
6. Организация работы с научной литературой.
7. Определение структуры научного исследования.
8. Составные части и структура научного исследования.
9. Оформление научно-справочного аппарата работы.
10. Приложение к работе и оформление списка литературы и источников.
11. Заключение к работе.
12. Язык и стиль научной работы.
13. Подготовка автореферата, докладов, статей, компьютерных презентаций.
14. Современная историческая наука и задачи научных исследований в современный период.
15. Использование современных информационных технологий, «Интернета» в научном историческом исследовании.
16. Научно-справочные издания и их использование в историческом исследовании.
17. Принципы комплектования и научного использования музейных фондов в научной работе.
18. Принципы комплектования и научного использования архивных фондов в научной работе.
19. Государственная система научной информации.
20. Информационные ресурсы сферы исторического образования.
21. Организация научных мероприятий.
22. Проектная работа в ходе научных исследований.
23. Руководство научными исследованиями.
24. Редакторская работа в науке.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;
- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 210 с. DOI 10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815958>
2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377>
3. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI:<https://doi.org/10.12737/1753-1>. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245074>
4. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157859>

б) дополнительная литература:

- Аренс В.Ж. Азбука исследователя: (методология постановки и проведения исследований). – М., 2006.
- Андреев, Г.И. и др. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: Уч. пособие. М., 2004.
- Газенаур, Е. Г. Компьютерные технологии в науке и образовании: учеб. пособие. Томск, 2009.
- Добренков, В.И., Осипова, Н.Г. Методология и методы научной работы: учеб. пособие. М., 2009.
- Зубков, В. И. Методические рекомендации по написанию и оформлению учебных работ. М., 2002.
- Кузнецов, И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. М., 2004.

в) Интернет-ресурсы:

- Библиотека Гумер: История России. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;
- Historical Abstracts. Адрес ресурса: <https://www.ebsco.com/products/research-databases/historical-abstracts>;
- ProQuest Historical Newspapers. Адрес ресурса: <https://www.proquest.com/products-services/pq-hist-news.html>;
- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;
- История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1.Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 02.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 02.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 02.02.2027 г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

Аудитория	Назначение
Учебная аудитория № 307	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещение для	помещение для самостоятельной работы обучающихся

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО